

A thick, dark red vertical bar is positioned on the left side of the page, extending from the top of the main text area down to the bottom.

**Consejo para la Acreditación de Programas  
Educativos en Humanidades, A. C.**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
2016**

**ÍNDICE**

	<b>CATEGORÍA</b>	<b>Puntaje Máximo por categoría</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje Máximo por indicador</b>
1	<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>	175	8	23	7.6
2	<b>ESTUDIANTES</b>	150	6	24	6.25
3	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	135	8	35	3.86
4	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	30	2	4	7.5
5	<b>FORMACIÓN INTEGRAL</b>	50	7	14	3.57
6	<b>SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE</b>	75	3	12	6.25
7	<b>VINCULACIÓN-EXTENSIÓN</b>	110	6	33	3.33
8	<b>INVESTIGACIÓN</b>	125	4	25	5
9	<b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>	100	2	16	6.25
10	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO</b>	50	3	16	3.12
<b>TOTAL</b>		1000	49	202	

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**

**DEPENDENCIA (Dep):**

**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**

## **INSTRUCCIONES**

### **PARA LA ENTREGA DEL INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN Y DE LAS EVIDENCIAS DOCUMENTALES**

**1. A la entrega del Instrumento de Autoevaluación se deberán cumplir con los siguientes requisitos:**

- a) Contestar todos y cada uno de los indicadores propuestos en los criterios de evaluación.
- b) Entregar la información solicitada en formato digital (USB o disco duro externo).
- c) El Comité Técnico Operativo (CTO) del COAPEHUM revisará la información entregada y, en su caso, hará observaciones y recomendaciones solicitando al responsable del PA haga llegar a la brevedad la información y evidencias para completar la información y continuar el proceso de evaluación.
- d) Al finalizar el proceso de recepción y revisión, el COAPEHUM entregará el IAE impreso con las indicaciones del CTO y el sello de recepción del COAPEHUM.

**2. Para la entrega de evidencias documentales se deben seguir las siguientes indicaciones:**

- a) Las carpetas vendrán ordenadas conforme a las categorías del 1 al 10, Formato Estadístico Complementario y Sección de Anexos (en caso de reacreditación) establecidas en el Instrumento de Autoevaluación (12 carpetas en total).
- b) Cada carpeta y evidencia estará debidamente etiquetada y la información organizada secuencialmente de acuerdo a la categoría, criterio e indicadores.
- c) Las evidencias documentales para cada categoría deben entregarse digitalizadas para la evaluación y deben tenerse impresas para presentarlas durante la visita *in situ*.
- d) Al final de cada categoría, fundamentar las cinco principales **fortalezas del PA y las áreas de oportunidad más significativas para el desarrollo del PA.**

**3. Disposiciones generales:**

- a) No rebasar los puntajes establecidos para cada indicador de cada categoría. Por ejemplo. categoría 1: 23 indicadores y 175 puntos, por lo que la calificación máxima para cada indicador de la categoría 1 es de 7.6 puntos.

## A1. FICHA TÉCNICA (DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN Y ESCUELA)

<b>Lugar y fecha de elaboración</b>	
-------------------------------------	--

<b>INSTITUCIÓN</b>	
Nombre	
Misión	
Visión	
Políticas	<i>Si la extensión del contenido es considerable, la información se puede anexar de manera adjunta, en cuyo caso debe estar perfectamente etiquetada.</i>
Líneas estratégicas	<i>Si la extensión del contenido es considerable, la información se puede anexar de manera adjunta, en cuyo caso debe estar perfectamente etiquetada.</i>

<b>FACULTAD, ESCUELA, DIVISIÓN O DEPARTAMENTO</b>	
Nombre	
Campus	
Fecha de inicio de operaciones	
Misión	
Visión	
Objetivos estratégicos	<i>Si la extensión del contenido es considerable, la información se puede anexar de manera adjunta, en cuyo caso debe estar perfectamente etiquetada</i>

**A2. FICHA TÉCNICA (DATOS GENERALES DEL PROGRAMA ACADÉMICO)****INSTITUCIÓN:** Pública (    )

Privada (    )

PROGRAMA ACADÉMICO	
Nombre	
Documento oficial de creación*	
Número de RVOE**	
Fecha de otorgamiento del RVOE**	
Institución que otorga el RVOE**	
Misión	
Visión	
Objetivos estratégicos	

\* Instituciones públicas

\*\*Instituciones privadas



### Índices de rendimiento escolar del Programa Académico por cohorte generacional

Cohorte generacional	No. de estudiantes que ingresaron (1)		Deserción (2)		Índice de Deserción (2)/(1)		Reprobación (3)		Índice de Reprobación (3)/(1)		Egresados (4) = (1)-(2)-(3)		Índice de Eficiencia Terminal (4)/(1)		Titulados (5)		Índice de Titulación (5)/(4)		Índice de titulación neto (5)/(1)	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H

Organigrama descriptivo de la estructura de organización de la facultad o escuela.

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**  
**DEPENDENCIA (Dep.):**  
**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**

**CATEGORÍA 1**  
**PERSONAL ACADÉMICO**

**Puntaje total máximo: 175 puntos**  
**23 indicadores**  
**7.6 c/u**

**Criterio de categoría**

**Los criterios que determinan la evaluación de la categoría 1 son: Reclutamiento, Selección, Contratación, Desarrollo, Categorización y nivel de estudios, Distribución de la carga académica de las y los PTC, Evaluación y Promoción.**

**Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:**

El establecimiento del total de docentes, su nivel académico, los requisitos de ingreso a la institución y su desarrollo deben ser resultado de un proceso de planeación y debe seguir las políticas institucionales establecidas para el reclutamiento, selección, capacitación y consolidación de su personal. Para asegurar su calidad, un PA debe de contar con:

- Una normatividad que regule los procesos de ingreso, permanencia y promoción del personal académico y condiciones laborales de la planta docente.
- Un PTC por cada 25-30 estudiantes.
- Programas de evaluación y mejora continua del perfil docente para garantizar la calidad de la planta académica.
- Un balance entre el número de profesores con grado académico otorgado por la propia institución y por otras instituciones nacionales y/o extranjeras para evitar la endogamia académica
- Un reglamento conocido por la comunidad académica que contenga los mecanismos para la evaluación de la docencia.

Categoría 1. Personal Académico	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 1.1 Reclutamiento</b>			
Indicador 1.1.1 ¿El perfil de ingreso de nuevos docentes lo establecen las instancias pertinentes, y se da a conocer mediante convocatoria pública?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Documentos probatorios de los requisitos de contratación establecidos por las instancias pertinentes.</li> <li>b) Ejemplo de convocatorias o medios de difusión.</li> </ul>		
<b>1.2 Selección</b>			
Indicador 1.2.1 Para seleccionar la planta docente ¿se realizan exámenes de oposición, clases modelo o equivalente?	Cláusulas del Reglamento que determine métodos y/o mecanismos de selección.		
<b>Criterio 1.3 Contratación</b>			
Indicador 1.3.1 ¿En la contratación del personal docente, qué autoridades y/o departamentos intervienen?	Documentos probatorios del personal docente, autoridades y/o departamentos que intervienen.		
<b>Criterio 1.4 Desarrollo</b>			
Indicador 1.4.1 De acuerdo con la detección de necesidades del PA ¿el personal docente cuenta con una formación académica y experiencia docente congruente con las actividades de docencia y generación y/o aplicación del conocimiento?	Presentar documentos probatorios (de los últimos 5 años) de la experiencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Congruente con la formación profesional y docente que requiere el PA.</li> <li>b) De cada PTC en la investigación.</li> </ul>		
Indicador 1.4.2 ¿Por lo menos 60% de docentes participa en programas de formación o actualización relacionados con aspectos pedagógicos y profesionales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Documentos probatorios de la existencia de un programa institucional de formación docente.</li> <li>b) Programa de actividades de superación académica que contenga objetivos, contenidos, actividades, nivel de participación y resultados.</li> <li>c) Listado de participantes en programas internos y externos de actualización y/o formación docente con constancias que los avalen.</li> </ul>		
Indicador 1.4.3 ¿Se cuenta con un programa de capacitación y actualización docente en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Programa de capacitación y actualización en TIC.</li> <li>b) Listado de participantes y de actividades realizadas.</li> </ul>		
Indicador 1.4.4 ¿El personal académico del PA cuenta con algún tipo de apoyo para realizar estudios de posgrado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estrategias implementadas para la incorporación de docentes a estudios de posgrado.</li> <li>b) Listado de docentes que se encuentran cursando estudios de posgrado.</li> </ul>		
<b>Criterio 1.5 Categorización y Nivel de Estudios</b>			
Indicador 1.5.1 ¿De la planta docente del PA, al menos 60% cuenta con experiencia docente mayor o igual a tres años en la materia que imparte?	Documentos probatorios que avalen experiencia mínima de 3 años de la planta docente del PA.		

Indicador 1.5.2 ¿De la planta docente del PA al menos 30% son PTC?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de nombres y tipo de contratación del total de la planta docente del PA.</li> <li>b) Porcentaje de PTC en el PA.</li> </ul>		
Indicador 1.5.3 ¿Al menos el 60% de la planta docente cuenta con grado de maestría?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de docentes con maestría.</li> <li>b) Documentos probatorios del grado de la planta docente.</li> </ul>		
Indicador 1.5.4 ¿Al menos el 30% de la planta docente cuenta con doctorado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de docentes con doctorado.</li> <li>b) Documentos probatorios del grado de la planta docente.</li> </ul>		
Indicador 1.5.5 Para el desarrollo del PA ¿es suficiente el número de docentes que conforma la planta del personal académico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listados de docentes de tiempo completo.</li> <li>b) Matrícula actual del alumnado.</li> <li>c) Relación proporcional entre docentes y comunidad estudiantil.</li> </ul>		
<b>Criterio 1.6 Distribución de la carga académica de los PTC</b>			
Indicador 1.6.1 ¿Se realiza la distribución de la carga académica de PTC en el programa conforme a una normatividad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Planes o estrategias de trabajo de cada docente. Correspondientes al ciclo escolar actual y anterior.</li> <li>b) Mecanismos e instrumentos para la aprobación, seguimiento y evaluación de los planes establecidos por la institución y/o instancias correspondientes.</li> <li>c) Carga Académica.</li> </ul>		
1.6.2 ¿El programa cubre las necesidades de docencia, investigación, tutoría y vinculación-extensión mediante las actividades de los PTC?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Documentos probatorios tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe anual de actividades</li> <li>• Planes de trabajo semestral</li> <li>• Proyectos de investigación</li> <li>• Asignación oficial de tutorados</li> <li>• Participación en actividades de vinculación-extensión</li> <li>• Otras actividades de apoyo</li> </ul> </li> <li>b) Tabla que muestre la distribución de la carga académica en los rubros de docencia, investigación, tutoría y vinculación-extensión.</li> </ul>		
<b>Criterio 1.7 Evaluación</b>			
Indicador 1.7.1 ¿Se cuenta con un reglamento con criterios institucionales para evaluar la actividad docente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reglamento e instrumento para evaluar la actividad académica del personal docente.</li> <li>b) Resultados de las evaluaciones al personal docente de los últimos dos ciclos anteriores.</li> </ul>		
Indicador 1.7.2 ¿Se implementa un proceso de autoevaluación docente por ciclo escolar?	Documentos probatorios de los últimos dos ciclos escolares que describan el proceso de autoevaluación y sus resultados.		
Indicador 1.7.3 ¿En el proceso para evaluar a la planta docente del PA hay participación de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reglamentación e instrumento de evaluación del personal docente a través de estudiantes.</li> <li>b) Resultados de las evaluaciones de estudiantes al personal docente de los últimos dos ciclos anteriores.</li> </ul>		

<p>Indicador 1.7.4 ¿Los resultados de la evaluación (indicadores 1.7.2 y 1.7.3) se toman en cuenta para mejorar la calidad de la docencia? ¿Cómo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Documentos probatorios que muestren los resultados de la evaluación de la planta docente.</li> <li>b) Actas o acuerdos que muestren decisiones y/o propuestas para implementar acciones correctivas como: capacitación docente, apoyos, revisión de programas etc.</li> <li>c) Documentos probatorios del otorgamiento de estímulos y/o actividades de capacitación resultado de la evaluación.</li> </ul>		
<p>Indicador 1.7.5 ¿Se cuenta con mecanismos para evaluar y ponderar la participación de la planta docente del PA en encuentros académicos a nivel institucional, regional, nacional e internacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Descripción de mecanismos y documentos probatorios de la evaluación de la planta docente en este rubro.</li> <li>b) Relación de actividades realizadas por cada docente.</li> <li>c) Constancias de participación.</li> </ul>		
<p>Indicador 1.7.6 ¿Por lo menos el 50% de PTC cuenta con perfil PRODEP (antes PROMEP) o su equivalente?</p>	<p>Documentos probatorios de reconocimiento del perfil PRODEP o su equivalente.</p>		
<b>Criterio 1.8 Promoción</b>			
<p>Indicador 1.8.1 ¿La Institución y el PA cuentan con reglamentos para la promoción de docentes en forma transparente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reglamento de promoción docente</li> <li>b) Divulgación y difusión de las convocatorias.</li> <li>c) Estrategias y criterios para la promoción docente.</li> </ul>		
<p>Indicador 1.8.2 Para la promoción de docentes ¿se toma en cuenta su desempeño en las actividades sustantivas de la educación superior?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Criterios para la promoción de la planta docente.</li> <li>b) Informe de las dos últimas promociones de la planta docente del PA.</li> </ul>		
<p>Indicador 1.8.3 ¿Al menos el 75% de PTC se ubica por arriba de la media superior de los criterios solicitados en el reglamento de promoción docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de las promociones (movimiento escalafonario) obtenidas por docentes del PA en los dos últimos ciclos escolares.</li> <li>b) Constancias de las promociones obtenidas.</li> <li>c) Documento probatorio de la ubicación del personal académico en relación con dichos procesos.</li> </ul>		

**FORTALEZAS DEL PERSONAL ACADÉMICO**

**Describir las principales fortalezas de la categoría**

**ÁREAS DE OPORTUNIDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO**

**Describir las áreas de oportunidad más significativas de la categoría**

<b>INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):</b> <b>DEPENDENCIA (Dep.):</b> <b>PROGRAMA ACADÉMICO (PA):</b>
<b>CATEGORÍA 2</b> <b>ESTUDIANTES</b>
<b>Puntaje total máximo: 150 puntos</b> <b>24 indicadores</b> <b>6.25 c/u</b>
<p><b>Los criterios que determinan la evaluación de la categoría 2 son: Selección, Ingreso, Trayectoria escolar, Titulación e Índice de rendimiento escolar.</b></p> <p><b>Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:</b> La admisión, permanencia y acreditación de estudiantes en un programa de calidad estarán reguladas por un ordenamiento jurídico institucional de carácter general y uno particular, ambos mecanismos deben ser adecuados y funcionales. Para garantizar la pertinencia del programa, el ordenamiento jurídico debe reglamentar, entre otros aspectos, el número de oportunidades para acreditar una materia, el tiempo máximo para cubrir los créditos o para concluir los cursos, según la orientación del programa, tanto para estudiantes de tiempo completo como parcial, así como medidas disciplinarias específicas en correspondencia con el tiempo establecido en el plan de estudios.</p> <p><b>La admisión a un programa académico de calidad deberá estar ordenada por:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La enumeración de requisitos de ingreso y la aplicación de un examen de selección al 100% de aspirantes que valore, entre otros aspectos: disposición para el estudio, razonamiento lógico, manejo del lenguaje, conocimientos, habilidades y actitudes mínimas que un aspirante debe mostrar.</li> <li>• El programa debe evidenciar que el proceso de admisión se sustenta en criterios académicos. El propósito del examen debe ser admitir a quienes cumplan con los requisitos establecidos por la institución y con el perfil académico de ingreso establecido en el plan de estudios del PA.</li> <li>• Los resultados del examen, al mismo tiempo que norman la admisión, deben ser motivo de análisis para detectar necesidades de apoyo académico o psicopedagógico para estudiantes de nuevo ingreso.</li> </ul> <p>Lo deseable para un programa académico de alta calidad es que opere de la siguiente manera: menos del 10% de deserción estudiantil anual; más del 80% de asistencia de estudiantes a clases (en programas escolarizados); un máximo de 10% de estudiantes acreditados con la calificación mínima reglamentaria; un máximo de 10% de reprobados; mantener al menos el 80% de retención de estudiantes al cabo del primer ciclo escolar; una adecuada proporción entre el número de estudiantes que ingresan y los que egresan por cohorte generacional, en licenciaturas escolarizadas, que al menos el 80% de estudiantes sea de tiempo completo. El número de estudiantes por grupo no excederá a 30.</p> <p><b>De igual manera debe mostrar evidencias de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un reglamento institucional de ingreso, permanencia y egreso de estudiantes, que norme y evalúe la trayectoria académica desde el ingreso hasta el egreso.</li> <li>• Un proceso de admisión institucional que norme y transparente este proceso.</li> <li>• Que el proceso de selección de aspirantes sea bajo criterios académicos y que el perfil de ingreso sea congruente con el perfil de egreso establecido en el currículo del PA.</li> <li>• Contar con estrategias y mecanismos para detectar deserción, reprobación, bajo rendimiento y promover estrategias remediales.</li> <li>• Bases de datos de eficiencia terminal y de titulación en el último lustro y, mostrará evidencias de estrategias y acciones de mejora.</li> <li>• Bases de datos de las últimas 5 cohortes generacionales para evidenciar: trayectoria escolar, tutoría y estudios de seguimiento académico y de egresados.</li> <li>• Reglamento de titulación. Es recomendable que al menos el 50% de las y los titulados, opte por el desarrollo y defensa de una tesis por tratarse de programas educativos en humanidades</li> <li>• Las opciones de titulación deberán ser congruentes con la misión, naturaleza y objetivos del plan de estudios y tendrán como propósito que las y los estudiantes demuestren su capacidad en la toma de decisiones, en la solución de problemas, y habilidades que muestren una actitud crítica y de compromiso social.</li> <li>• El PA debe tener una eficiencia de titulación de al menos 50%.</li> <li>• Tener un programa de becas, reconocimientos o estímulos a estudiantes, sustentados en las políticas y normatividad institucional, para estimular su desempeño académico.</li> </ul>

Categoría 2. Estudiantes	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 2.1 Selección</b>			
Indicador 2.1.1 ¿Existen normas y procesos transparentes de selección de estudiantes?	Legislación y reglamentos que regulen el proceso de admisión		
Indicador 2.1.2 ¿Existen guías para orientar a aspirantes respecto a los trámites de ingreso?	Guía de ingreso institucional		
Indicador 2.1.3 ¿Existe una guía de ingreso para la presentación del examen de admisión?	Guía de ingreso para el examen de admisión		
Indicador 2.1.4 ¿El proceso de selección toma en cuenta las características del perfil de ingreso al PA?	Perfil de ingreso para el plan de estudios del PA e indicar apartado del Reglamento de Admisión donde se alude, o documento particular del PA.		
Indicador 2.1.5 ¿Se toma en cuenta el promedio de rendimiento académico en el nivel precedente (Bachillerato)?	Indicar apartado del Reglamento de Admisión donde se haga referencia.		
<b>Criterio 2.2 Ingreso</b>			
Indicador 2.2.1 ¿En el PA se realiza el análisis del puntaje obtenido en el examen de admisión y trayectoria académica del ciclo de estudios anterior?	Documentos probatorios de a) La metodología de análisis, estudios y si existen, resultados de dicho análisis. b) Las estrategias y acciones implementadas a partir de los resultados obtenidos.		
Indicador 2.2.2 ¿Existe un programa de inducción donde participen estudiantes de nuevo ingreso al PA?	Programa Institucional de inducción para estudiantes de nuevo ingreso.		
Indicador 2.2.3 ¿El puntaje alcanzado por estudiantes admitidos al PA rebasa el 60% del puntaje total máximo del examen de admisión?	a) Listado general que muestre resultado del puntaje del examen de admisión para estudiantes de nuevo ingreso a la institución. b) Listado de puntajes de aceptación.		
Indicador 2.2.4 ¿El puntaje obtenido en el examen de lengua extranjera de estudiantes admitidos al PA rebasa el 60% del puntaje exigido como mínimo para este rubro?	a) Concentrado del puntaje total máximo del examen de lengua extranjera. b) Listado del puntaje obtenido en el examen de lengua extranjera.		
Indicador 2.2.5 ¿Se aplican instrumentos para recopilar datos socioeconómicos destinados a brindar apoyo a estudiantes de nuevo ingreso?	Señalar cláusula y/o inciso del Reglamento de Admisión donde se indican: a) Instrumentos con los que se recopilan los datos. b) Documentos probatorios de los mecanismos de análisis y resultados para implementar estrategias y acciones de apoyo en beneficio del desempeño académico de estudiantes.		

<b>Criterio 2.3 Trayectoria Escolar</b>			
Indicador 2.3.1 ¿Se cuenta con una base de datos dinámica para consultar el desempeño académico de estudiantes y para proporcionar resultados de sus evaluaciones en tiempo y forma?	Documentos probatorios de la existencia del Sistema de Información Escolar.		
Indicador 2.3.2 ¿Cuenta el PA con estudios de trayectoria escolar?	De las cinco últimas cohortes generacionales del PA: a) Base de datos y estadísticas de la trayectoria escolar por cohorte generacional. b) Resultados con inferencias y conclusiones sobre la trayectoria escolar llevadas a cabo por las instancias encargadas de realizar los estudios de egresados. c) Documentos probatorios de resultados e impactos del estudio de la trayectoria académica de estudiantes del PA.		
Indicador 2.3.3 ¿Se instrumentan programas remediales para casos de reprobación y deserción escolar?	Documentos probatorios de a) Los programas remediales instrumentados. b) Del resultado de cada programa instrumentado.		
Indicador 2.3.4 ¿Se cuenta con registros estadísticos del tiempo en el que concluyen las y los estudiantes el programa?	Documentos probatorios de : a) Registro de trayectoria escolar por cohorte generacional de los últimos cinco años que muestren el tiempo límite para cursar el PA. b) Estudios, resultados y conclusiones		
<b>Criterio 2.4 Tamaño de los grupos</b>			
Indicador 2.4.1 ¿El número de estudiantes por grupo se encuentra en un rango de 25 a 30 aproximadamente?	a) Actas y/o listas de grupos del período lectivo en curso. b) Documentos probatorios con la fundamentación con los criterios empleados.		
<b>Criterio 2.5 Titulación</b>			
Indicador 2.5.1 ¿Existe un reglamento institucional de titulación y normatividad específica para el PA?	a) Reglamento de titulación institucional. b) Normatividad de titulación para el PA		
Indicador 2.5.2 ¿Existe un sistema eficiente de titulación que incluya diversas opciones de titulación acorde con modelo educativo institucional?	a) Normatividad institucional que muestre el proceso de titulación. b) Opciones de titulación para el PA. c) Documentos probatorios de resultados de su aplicación.		
Indicador 2.5.3 ¿Existe un programa de tutoría y/o acompañamiento como apoyo para la titulación (tesis, tesina, proyectos y otros)?	a) Normatividad institucional para la tutoría. b) Mecanismos para asignación de tutores para el proceso de titulación en específico del PA. c) Otras formas de acompañamiento y apoyo académico para la titulación.		
<b>Criterio 2.6 Índices de Rendimiento Escolar por Cohorte Generacional</b>			
Indicador 2.6.1 ¿El índice de reprobación en el programa es menor al 10%?	De las cinco últimas cohortes generacionales del PA: a) Base de datos y estadísticas de la reprobación por cohorte. b) Probatorio por cohorte generacional del índice de reprobación por materia del PA.		

## Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades

<p>Indicador 2.6.2 ¿La deserción estudiantil en el programa es menor al 10%?</p>	<p>De las cinco últimas cohortes generacionales del PA: a) Base de datos y estadísticas de la deserción por cohorte generacional. b) Documento probatorio por cohorte generacional del índice de deserción por año en el PA.</p>		
<p>Indicador 2.6.3 ¿La eficiencia terminal de las 5 últimas cohortes generacionales es mayor al 50%?</p>	<p>De las cinco últimas cohortes generacionales del PA: a) Base de datos y estadísticas de la eficiencia terminal de las 5 últimas cohortes generacionales. b) Documento probatorio por cohorte generacional del índice de eficiencia terminal en el PA.</p>		
<p>Indicador 2.6.4 ¿Existen mecanismos para conocer el índice de satisfacción estudiantil con respecto a la pertinencia del programa?</p>	<p>Documentos probatorios de: a) Los mecanismos institucionales de consulta (encuestas, cuestionarios, entrevistas, buzón de sugerencias o quejas) para conocer el índice de satisfacción estudiantil respecto a la pertinencia del programa. b) Documentos probatorios de estudios, resultados y conclusiones elaborados para conocer la pertinencia del programa.</p>		
<p>Indicador 2.6.5 ¿Se implementan programas para mejorar los resultados del examen EGEL-CENEVAL que impacten el incremento de la eficiencia terminal?</p>	<p>Documentos probatorios de: a) Programas para mejorar los resultados del examen EGEL-CENEVAL. b) Los resultados e impacto de su aplicación</p>		
<p>Indicador 2.6.6 ¿Se implementan estrategias y mecanismos para aumentar los índices de titulación?</p>	<p>Documentos probatorios donde se describen: a) las estrategias y mecanismos de titulación, y b) Resultados de su aplicación.</p>		

<b>FORTALEZAS DE LA CATEGORÍA DE ESTUDIANTES</b>
<b>Describir las principales fortalezas de la categoría</b>
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD DE LA CATEGORÍA DE ESTUDIANTES</b>
<b>Describir las áreas de oportunidad más significativas de la categoría</b>

<b>INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):</b> <b>DEPENDENCIA (Dep.):</b> <b>PROGRAMA ACADÉMICO (PA):</b>
<b>CATEGORÍA 3</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b>
<b>Puntaje total máximo: 135 puntos</b> <b>36 indicadores</b> <b>3.75 c/u</b>
<p><b>Los criterios que determinan la evaluación de la categoría 3 son: Fundamentación, Perfiles de ingreso y egreso, Normatividad para la permanencia, egreso y revalidación, Programa de las asignaturas, Contenidos, Flexibilidad curricular, Evaluación y Actualización, Difusión.</b></p> <p><b>Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:</b></p> <p>Los Planes de estudio deben estar claramente definidos y diseñados por objetivos, competencias, según la orientación pedagógica del modelo institucional. Estos PA deben formar profesionales que cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para que puedan desarrollar competencias profesionales. Estas características permitirán a las y los estudiantes mayores posibilidades de integrarse al campo laboral o continuar estudios de posgrado. En la formación de profesionales, se seguirán las aportaciones más recientes en el desarrollo académico, básico y avanzado de las Humanidades y para la evaluación de un plan de estudios de calidad es necesario considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones que el PA tenga con otras IES y otros cuerpos académicos.</li> <li>• La participación de sus docentes en actos académicos diversos.</li> <li>• La actualización docente constante y eficaz en el propio campo disciplinario.</li> <li>• Las condiciones del programa: Infraestructura, las relaciones y la demanda, entre otros.</li> </ul> <p><b>Y desarrollar los siguientes aspectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un diagnóstico pertinente y actualizado de las necesidades sociales, económicas, políticas y de desarrollo local, regional y nacional, así como del avance de la disciplina.</li> <li>• El proceso enseñanza-aprendizaje debe ser congruente con el modelo educativo de la IES y con la orientación pedagógica del plan de estudios.</li> <li>• Los propósitos, intenciones, objetivos, metas, contenidos y las actividades de aprendizaje deben expresarse de manera clara.</li> <li>• Un perfil de ingreso y egreso de acuerdo al plan de desarrollo de la institución y la pertinencia del programa.</li> <li>• Una estructura curricular que señale la orientación pedagógica fundamentada en teorías actuales que respondan a las necesidades sociales y del campo laboral.</li> <li>• Un mapa curricular articulado adecuadamente y que distinga los ejes transversales, complementado con metodologías que dejen bien especificada la ponderación de la red curricular, el tiempo para cubrirlo, la estructura metodológica para ponerlo en práctica.</li> <li>• El registro del PA ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) y/o el documento de incorporación a una institución con la autorización oficial para otorgar títulos y grados.</li> <li>• Un programa para cada una de las asignaturas que forman el plan de estudios, los cuales contendrán los siguientes elementos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivo general y/o propósito congruente con el plan de estudios.</li> <li>▪ Objetivos particulares y/o competencias de cada tema.</li> <li>▪ Descripción del carácter de la materia.</li> <li>▪ Recomendaciones de las actividades de aprendizaje.</li> <li>▪ El método y procedimiento de evaluación del aprendizaje.</li> <li>▪ Recursos didácticos y tecnológicos.</li> <li>▪ La bibliografía básica y de apoyo.</li> </ul> </li> </ul>

Categoría 3. Plan de Estudios	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 3.1 Fundamentación</b>			
Indicador 3.1.1 En el plan de estudios, ¿se formulan de manera clara el modelo educativo, la visión, misión, políticas y objetivos institucionales?	a) Modelo Educativo de la IES. b) Plan de estudios del PA		
Indicador 3.1.2 ¿Hay congruencia entre lo establecido por el modelo educativo institucional y el plan de estudios?	Cuadro comparativo que muestre congruencia entre el modelo educativo institucional y el plan de estudios.		
Indicador 3.1.3 En el plan de estudios, ¿se argumenta la pertinencia del mismo?	Documento probatorio que fundamente y justifique la pertinencia y necesidad del Plan de Estudios.		
Indicador 3.1.4 ¿El plan de estudios está vigente, actualizado y sustentado en el enfoque disciplinar y epistemológico de la institución?	Documentos probatorios que fundamenten la vigencia del Plan de Estudios en términos de enfoques disciplinares, institucionales, epistemológicos y demás.		
Indicador 3.1.5 En el plan de estudios ¿se especifica claramente el modelo de organización adoptado (por objetivos, educación integral, módulos, asignaturas, áreas, ejes, competencias, etc.)?	Documentos probatorios que muestren la especificidad del tipo de plan de estudios.		
Indicador 3.1.6 ¿La pertinencia del PA está sustentada en el Plan de Desarrollo Institucional?	a) Apartado del proyecto institucional que fundamente el propósitos del Plan de Estudios. b) Justificación y fundamentación de la pertinencia del plan de estudios.		
<b>Criterio 3.2 Perfiles de Ingreso y Egreso</b>			
Indicador 3.2.1 ¿Cuenta el PA con una descripción clara del perfil de ingreso y egreso en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes?	Perfil de ingreso y egreso aprobado colegiadamente.		
Indicador 3.2.2 ¿Es congruente el perfil de egreso con la justificación y fundamentación del plan de estudios así como con los requerimientos del mercado laboral?	Cuadro comparativo que muestre la relación entre los objetivos y/o propósitos del PA con el perfil de egreso.		
Indicador 3.2.3 ¿Es coherente el perfil de egreso con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• los enfoques y corrientes disciplinares actuales?</li> <li>• al entorno socioeconómico y profesional?</li> </ul>	Documento probatorio de la congruencia entre el perfil de egreso y la aplicación de enfoques y corrientes disciplinares actuales en el área de conocimiento y contenidos del Plan de Estudios que sustenta la pertinencia del PA.		

Indicador 3.2.4 ¿Es congruente el perfil de ingreso con el perfil de egreso?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Documento probatorio oficial que muestre el perfil de ingreso y egreso que propone el PA.</li> <li>b) Cuadro que muestre la congruencia entre las características de los perfiles de ingreso y egreso de acuerdo al propósito del PA.</li> </ul>		
<b>Criterio 3.3 Normatividad para la permanencia, egreso y revalidación</b>			
Indicador 3.3.1 ¿Existe un reglamento de ingreso, permanencia y egreso para estudiantes?	Reglamento Institucional de ingreso, permanencia y egreso.		
Indicador 3.3.2 En la normatividad institucional, ¿se cuenta con criterios de reconocimiento, evaluación, equivalencia y revalidación para el plan de estudios?	Apartado de la normatividad institucional que especifique los puntos solicitados.		
<b>Criterio 3.4 Programas de las asignaturas</b>			
Indicador 3.4.1 En el mapa curricular del PA ¿se especifica la modalidad, número de asignaturas, créditos, duración promedio y áreas que lo conforman?	Mapa curricular que muestre la organización (tronco común, departamental, módulos, períodos) y su duración en horas y créditos.		
Indicador 3.4.2 ¿La distribución de asignaturas por periodo es pertinente respecto a la duración propuesta para el PA?	Cuadro que muestre las características y modalidades de las asignaturas o módulos y su relación con el promedio esperado para terminar el programa.		
Indicador 3.4.3 ¿La distribución de asignaturas en la currícula es consecuente con los objetivos del programa?	Cuadro que muestre la distribución de asignaturas en la currícula con los créditos asignados a cada una, en relación con la estructuración del plan de estudios.		
Indicador 3.4.4 En el plan de estudios, ¿la organización curricular muestra la articulación de las diferentes asignaturas o módulos, percibiéndose con claridad los ejes transversales del PA?	Mapa curricular que muestre el tipo de organización en términos de trimestres, cuatrimestres o semestres.		
Indicador 3.4.5 ¿La organización curricular justifica el propósito del PA y sustenta el perfil de egreso?	Documento probatorio de justificación a partir del mapa curricular de su congruencia con el propósito general del PA y el perfil de egreso propuesto.		
Indicador 3.4.6 En el plan de estudios, ¿se observan las prácticas pedagógicas propuestas por la institución para cada una de las asignaturas o módulos?	Documentos probatorios donde se indican las prácticas pedagógicas institucionales implementadas en las asignaturas o módulos que conforman el mapa curricular del PA.		
Indicador 3.4.7 ¿Son congruentes los programas de asignatura con el perfil de egreso y con las orientaciones pedagógicas y métodos de evaluación incluidos en el plan de estudios?	Cuadro que muestre congruencia entre instrumentación pedagógica y métodos de evaluación.		
Indicador 3.4.8 ¿Es pertinente la instrumentación pedagógica incluida en los programas de asignatura con los criterios pedagógicos y de evaluación institucionales?	Planeación de las asignaturas o módulos que muestren: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) instrumentación pedagógica.</li> <li>b) criterios y mecanismos de evaluación.</li> <li>c) congruencia de los dos anteriores con el plan de estudios.</li> <li>d) congruencia de los dos anteriores con el perfil de egreso.</li> </ul>		

<p>Indicador 3.4.9 ¿Los recursos didácticos del PA son actuales y adecuados?</p>	<p>Documentos probatorios de la planeación de las asignaturas o módulos que muestren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) estrategias y actividades de aprendizaje.</li> <li>b) recursos didácticos (TIC, bibliografía, plataformas electrónicas, software, etc.).</li> </ul>		
<p>Indicador 3.4.10 ¿Los programas de las asignaturas contienen un propósito general y/o propósitos particulares para cada temática, descripción didáctica, actividades de aprendizaje, y proceso de evaluación, recursos didácticos y tecnológicos y una bibliografía básica y de apoyo?</p>	<p>Los programas de cada asignatura o módulos.</p>		
<p>Indicador 3.4.11 ¿Existen mecanismos permanentes de revisión y actualización de los programas de asignatura que estén a cargo de cuerpos colegiados del PA? ¿Cuáles?</p>	<p>Documentos probatorios que muestren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de mecanismos institucionales y/o implementados para el PA.</li> <li>b) Actas de reuniones de los cuerpos colegiados de los dos últimos años referidas a la revisión y actualización de los programas de asignatura.</li> </ul>		
<p><b>Criterio 3.5 Contenidos</b></p>			
<p>Indicador 3.5.1 ¿Existen mecanismos descritos en el plan de estudios para promover el desarrollo integral de estudiantes en términos de valores sociales y culturales: compromisos éticos con la calidad y la preservación del medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Apartado del plan de estudios donde se especifiquen estos mecanismos.</li> <li>b) Documentos probatorios que muestren actividades tales como cursos, talleres, eventos y otras actividades.</li> </ul>		
<p>Indicador 3.5.2 Los contenidos de los programas, ¿están orientados a lograr el perfil profesional del egresado?</p>	<p>Documentos probatorios que muestren las Opiniones de egresados respecto al logro del perfil de egreso</p>		
<p>Indicador 3.5.3 En el plan de estudios, ¿se promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento y actitudes para desarrollar competencias profesionales?</p>	<p>Documentos probatorios :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) De actividades que muestren el desarrollo de competencias profesionales.</li> <li>b) Que recojan las opiniones de estudiantes y egresados al respecto.</li> </ul>		
<p>Indicador 3.5.4 En el plan de estudios, ¿se promueve el desarrollo de la competencia comunicativa en español y al menos en otra lengua?</p>	<p>Documentos probatorios :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) De las actividades de aprendizaje y de apoyo que desarrollen estas habilidades.</li> <li>b) Que muestren las opiniones de estudiantes y egresados al respecto.</li> </ul>		
<p>Indicador 3.5.5 En el plan de estudios, ¿se promueve el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para manejar adecuadamente las TIC?</p>	<p>Documentos probatorios que muestren las:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Actividades de aprendizaje y apoyo donde se desarrollan de éstas habilidades.</li> <li>b) Opiniones de estudiantes y egresados al respecto.</li> </ul>		
<p>Indicador 3.5.6 ¿Se realizan actividades para fomentar la creatividad en las y los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lista de las actividades destinadas a fomentar la creatividad en cada materia y en general.</li> <li>b) Medios de difusión.</li> <li>c) Documentos probatorios que muestren la evidencia de resultados observados.</li> </ul>		

<b>Criterio 3.6 Flexibilidad curricular</b>			
Indicador 3.6.1 ¿Es flexible el plan de estudios? ¿Por qué?	Fundamentar la flexibilidad del plan de estudios.		
Indicador 3.6.2 ¿El plan de estudios incluye asignaturas, seminarios o módulos optativos?	Documentos probatorios de las asignaturas, seminarios o módulos optativos.		
<b>Criterio 3.7 Evaluación y Actualización</b>			
Indicador 3.7.1 ¿Se realizan estudios diagnósticos para actualizar el plan de estudios?	Documentos probatorios que muestren los estudios realizados y nombre de quien(es) los han efectuado (en los cinco últimos años).		
Indicador 3.7.2 ¿Están descritos los periodos, procedimientos y mecanismos de evaluación y/o actualización del plan de estudios?	Documentos probatorios que: a) demuestren los procedimientos implementados. b) Prueben el trabajo colegiado realizado para la última actualización.		
Indicador 3.7.3 ¿El PA considera las necesidades y/o sugerencias externas (por ejemplo empleadores, organizaciones civiles, etc.) en la planeación y actualización curricular de los planes de estudio y en la revisión de los contenidos de las materias o asignaturas?	Documentos probatorios que muestren las formas de vinculación con organizaciones, instituciones, u otros grupos externos) (convocatorias de participación, convenios, contratos, actas de reuniones, entre otras).		
<b>Criterio 3.8 Difusión</b>			
Indicador 3.8.1 ¿Cuáles son los mecanismos de difusión interinstitucional e interpersonal para difundir el plan de estudios?	a) Describir con evidencias el tipo la orientación que se le da a las personas que acuden a la institución en busca de información. b) Documentos probatorios que muestren las campañas de difusión en instituciones de nivel medio superior (conferencias, participación expo profesiográfica), etc.		
<b>FORTALEZAS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>			
<b>Describir las fortalezas sobresalientes del plan de estudios</b>			
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>			
<b>Fundamentar las áreas de oportunidad más significativas para el desarrollo de un plan de calidad</b>			

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**  
**DEPENDENCIA (Dep):**  
**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**

**CATEGORÍA 4**  
**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**Puntaje total máximo: 30 puntos**  
**4 indicadores**  
**7.5 c/u**

Para evaluar el aprendizaje son determinantes los criterios de la **metodología según el modelo seguido y los estímulos usados.**

**Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:**

El PA deberá contar con los métodos necesarios y pertinentes para la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes, así como de los objetivos del PA y de las habilidades y/o competencias del alumnado. De igual manera, el PA deberá contar con un programa de estímulos al desempeño tales como becas u otros tipos de estímulos.

Para la evaluación de un PA de calidad es necesario considerar:

- La aplicación de estrategias de evaluación que permitan verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en forma continua.
- Existencia de congruencia entre las estrategias de enseñanza establecidas en los programas de asignatura y el plan de estudios.
- Que las estrategias de evaluación sean conocidas por la comunidad académica y estudiantil.
- Programas institucionales de becas para la comunidad estudiantil de alto rendimiento académico y/o de escasos recursos.
- Difusión de los procedimientos para el otorgamiento de becas, reconocimientos y estímulos.
- Difusión de sistemas de becas otorgadas por instituciones privadas.
- Operación de programas de estímulos y reconocimientos como diplomas y eventos de premiación.

Categoría 4. Evaluación del aprendizaje	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 4.1 Metodología de Evaluación Continua</b>			
Indicador 4.1.1 ¿Los criterios y mecanismos de evaluación del aprendizaje son coherentes con las actividades y tareas incluidas en los programas?	Cuadro que muestre criterios y mecanismos de evaluación del aprendizaje.		
<b>Criterio 4.2 Estímulos al rendimiento académico</b>			
Indicador 4.2.1 ¿Existe un reglamento para el otorgamiento, seguimiento y resultados de becas estudiantiles?	a) Relación que contenga la descripción de los programas de becas vigentes en la institución (becas de manutención, institucionales, otros) y sus objetivos. b) Nivel de participación y resultados. c) Normatividad para su evaluación.		
Indicador 4.2.2 ¿Al menos el 15% de los estudiantes del PA participa en los programas para la asignación de becas?	a) Listado del total de estudiantes inscritos en el PA. b) Documentos probatorios que muestren la relación de estudiantes becarios del período en curso del PA especificando el tipo de beca. c) Listado de estudiantes becarios inscritos en el PA.		
Indicador 4.2.3 ¿Se otorgan estímulos y/o reconocimientos al desempeño académico de estudiantes?	a) Programa de estímulos y reconocimientos al desempeño académico del estudiantado. b) Listado de estudiantes reconocidos por su desempeño académico durante los dos períodos anteriores y tipo de reconocimiento. c) Constancias, diplomas o reconocimientos.		

<b>FORTALEZAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>
Describir las fortalezas sobresalientes de la evaluación del aprendizaje.
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>
Describir las áreas de oportunidad más urgentes para un desarrollo de calidad de la evaluación del aprendizaje.

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**

**DEPENDENCIA (Dep):**

**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**

**CATEGORÍA 5  
FORMACIÓN INTEGRAL**

**Puntaje total máximo: 50 puntos**

**14 Indicadores**

**3.57 c/u**

**Los criterios que determinan la evaluación de la formación integral son: actividades culturales, desarrollo de promotores culturales y humanistas, actividades deportivas, orientación profesional, orientación psicológica, servicios médicos, y vinculación universidad-familia.**

**Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:**

Una formación integral de calidad se logra si se propicia una actitud dinámica mediante la operación de programas de desarrollo social y de compromiso sustentable. Así como, la participación activa de la comunidad escolar a través de actividades culturales, científicas y deportivas donde los resultados se puedan percibir en una mejor calidad de vida inter y extra institucional.

Si el PA fomenta el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones en el desempeño profesional, talleres y conferencias que apoyen el desarrollo de habilidades de literacidad académica o desarrollo de habilidades y actitudes en el manejo de las TIC.

**Para la evaluación de un PA de calidad es necesario considerar:**

- Contar con programas para el desarrollo de compromiso sustentable y sostenible con la sociedad
- Participar en eventos organizados por otras instituciones educativas o del sector empresarial con propuestas de solución a problemáticas desde una perspectiva humanista y sustentable para el entorno.
- Contar con programas de actividades culturales y deportivas.
- Organizar eventos que promuevan el desarrollo y la aplicación de las humanidades tendientes a mejorar la calidad de vida y convivencia de la comunidad escolar con su contexto, promovidos por la comunidad escolar.
- Operar programas de orientación psicológica y fisiológica para la prevención de actitudes y situaciones que pongan en riesgo la integridad humana individual y colectiva de riesgo (adicciones, violencia, entre otros aspectos).

Categoría 5. Formación integral	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 5.1 Desarrollo de Emprendedores</b>			
Indicador 5.1.1 ¿La comunidad estudiantil organiza y/o participa en promover la importancia de las humanidades en la sociedad?	Documentos probatorios que muestren el número de eventos para promover las humanidades realizados por ciclo escolar.		
Indicador 5.1.2 ¿Se promueven actividades para fomentar y desarrollar habilidades de pensamiento, expresión oral y escrita en estudiantes como parte del PA?	Documentos probatorios que muestren las actividades realizadas como trípticos de invitación y notas informativas.		
Indicador 5.1.3 ¿Existen espacios y medios de difusión que promuevan la participación de estudiantes en actividades para cultivar la cultura y las artes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de la producción creativa de estudiantes.</li> <li>b) Portadas de la producción.</li> <li>c) Medios de difusión utilizados para hacer llegar la información.</li> </ul>		
<b>Criterio 5.2 Actividades Culturales</b>			
Indicador 5.2.1 ¿Se establecen en el programa actividades para preservar y desarrollar la cultura y el humanismo como parte de la formación integral de la comunidad escolar y su entorno?	Documentos probatorios que muestren las actividades de orden cultural, humanístico, recreativo, de cooperación y de voluntariado, destinadas a la formación integral de estudiantes.		
Indicador 5.2.2 ¿Por lo menos el 30 % de estudiantes participa en actividades culturales y sociales organizadas por la IES y por otras instituciones?	Listas de estudiantes que participan en actividades culturales, e intra y extrauniversitarias.		
<b>Criterio 5.3 Actividades deportivas</b>			
Indicador 5.3.1 ¿Existen programas para que la comunidad estudiantil practique cotidianamente actividades deportivas en canchas al aire libre o gimnasios para su formación integral?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de actividades deportivas, recreativas, destinadas a la formación integral del estudiantado.</li> <li>b) Fotografías de instalaciones deportivas.</li> </ul>		
Indicador 5.3.2 ¿Por lo menos el 30 % de estudiantes participa en actividades deportivas organizadas por la IES?	Listado de estudiantes participantes por deporte.		
<b>Criterio 5.4 Orientación profesional</b>			
Indicador 5.4.1 ¿Existen programas de eventos que promuevan la importancia de las humanidades, su función social y su desarrollo (conferencias, videoconferencias, seminarios y congresos entre otros) en apoyo a la formación profesional?	Documentos probatorios que muestren la: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Relación de los eventos realizados en los últimos dos años, anexando los medios de difusión utilizados.</li> <li>b) Participación del alumnado en los últimos dos años.</li> </ul>		
Indicador 5.4.2 ¿Existe un programa de prácticas profesionales que facilite la inserción laboral de estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Programa institucional de prácticas profesionales.</li> <li>b) Documentos probatorios que muestren la Participación de estudiantes de los últimos semestres en los dos años anteriores.</li> </ul>		

<b>Criterio 5.5 Orientación psicológica</b>			
Indicador 5.5.1 ¿Se tiene en operación un programa institucional de orientación psicológica como apoyo para el desarrollo, crecimiento y maduración profesional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Programa institucional de orientación psicológica para el desarrollo, crecimiento y maduración del profesional.</li> <li>b) Documentos probatorios que muestren las Participación de estudiantes en los dos últimos años.</li> </ul>		
Indicador 5.5.2 ¿Se cuenta con un programa institucional de orientación psicológica para prevención de actitudes de riesgo (adicciones, violencia, entre otros) o apoyo a estudiantes que solicitan asesoría psicológica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Programa Institucional de Orientación Psicológica.</li> <li>b) Constancia de difusión de eventos realizados.</li> <li>c) Documentos probatorios que muestren las participaciones de la comunidad escolar en actividades de prevención y atención a esta problemática en los dos últimos años.</li> </ul>		
<b>Criterio 5.6 Servicios médicos</b>			
Indicador 5.6.1 ¿Se realizan jornadas preventivas de salud para inculcar en la comunidad estudiantil y generar estilos saludables de vida y la prevención de enfermedades de riesgo y degenerativas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de actividades preventivas de salud (campañas, conferencias, cursos, material impreso).</li> <li>b) Documentos probatorios que muestren el número de personas que asisten y se benefician con estas campañas.</li> </ul>		
Indicador 5.6.2 ¿La comunidad estudiantil cuenta con atención médica durante el curso del PA?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Documentos probatorios que muestren las afiliación a seguro médico (IMSS o similar).</li> <li>b) Módulos instalados para atención médica.</li> </ul>		
<b>Criterio 5.7 Enlace Escuela – Familia</b>			
Indicador 5.7.1 ¿Se promueven cursos de inducción para difundir la filosofía, organización e instalaciones de la institución a través de publicaciones periódicas, cursos de orientación académica, cultural y artística abiertos a la comunidad escolar y su contexto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Listado de cursos y/o actividades de inducción y orientación organizado en el PA.</li> <li>b) Publicaciones periódicas que informen sobre la vida académica de la escuela.</li> <li>c) Documentos probatorios que muestren la difusión de eventos culturales, deportivos, artísticos.</li> </ul>		

<b>FORTALEZAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL</b>
Describir las fortalezas sobresalientes de la formación integral
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD DE LA FORMACIÓN INTEGRAL</b>
Describir las áreas de oportunidad más significativas para lograr una formación integral de calidad.

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**  
**DEPENDENCIA (Dep):**  
**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**

**CATEGORÍA 6**

**SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE**

**Puntaje total máximo: 75 puntos**  
**12 indicadores**  
**6.25 c/u**

Los criterios para esta categoría son la **Asesoría académica, el Programa institucional de tutorías y los Servicios bibliotecarios.**

**Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:**

Se evalúa la operación del Programa Institucional de Tutorías para asegurar que contribuye a la formación de estudiantes tutorados en todas sus dimensiones (individual, social, afectiva, cognitiva y física).

El Programa de asesorías para la resolución de problemas de aprendizaje es diferente al de tutorías. En el otorgamiento de estas asesorías puede participar todo el profesorado, pero es recomendable que haya más compromiso por parte de docentes de tiempo completo.

Para la evaluación de un PA de calidad es necesario considerar:

- Mecanismos institucionales de tutoría académica individual y grupal, así como servicios de apoyo al aprendizaje y al desarrollo personal de estudiantes.
- Biblioteca y/o centro de información (general o específica) que de servicio al PA, regulada por las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación (ABIESI) en sus puntos fundamentales. La biblioteca y/o centro de información debe cumplir con los siguientes requisitos: 1) servicios automatizados de consulta y un registro periódico del material en existencia catalogado; 2) espacios para lectura; 3) atención con personal especializado en el área y 4) acervo bibliográfico y suficientes suscripciones a publicaciones periódicas, acordes con los objetivos del PA y teniendo en cuenta las siguientes pautas:
  - La bibliografía mínima de títulos seleccionados para cada asignatura impartida en el PE.
  - Un mínimo de 10 suscripciones a publicaciones periódicas básicas del área de especialidad.
  - La existencia de por lo menos una colección de obras de consulta.
  - Un mínimo de ejemplares de un mismo título adecuado a la población estudiantil del plantel.
  - Renovación permanente del acervo y de las suscripciones a revistas.
  - Facilidades de préstamo interbibliotecario para diversos materiales del acervo.
  - Mecanismos de consulta de acervos especializados a través de recursos electrónicos diversos.

Categoría 6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación Decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 6.1 Tutorías</b>			
Indicador 6.1.1 ¿Existe un programa institucional de tutorías?	Programa Institucional de tutorías.		
Indicador 6.1.2 ¿Cada PTC realiza actividades de tutoría?	a) Carga académica detallada del personal académico incluido su horario. b) Constancias de asignación de tutorados al personal académico del programa.		
<b>Criterio 6.2 Asesorías Académicas</b>			
Indicador 6.2.1 ¿Cada PTC tiene a su cargo en asesoría de tesis a 2 estudiantes por ciclo escolar?	a) Documentos probatorios que muestren las actividades de asesoría, que contenga la descripción de las mismas, objetivos, contenidos, acciones, nivel de participación y resultados. b) Listado de tesis, tesinas y proyectos terminales o profesionales concluidos en los tres años más recientes.		
Indicador 6.2.2 ¿Cada PTC tiene asignadas asesorías académicas?	Documentos probatorios de actividad tutorial y de asesoría a estudiantes.		
Indicador 6.2.3 ¿El programa de asesorías tiene un impacto en la disminución de los índices de reprobación?	Documentos probatorios que muestren los: a) Reportes de asesorías académicas. b) Reportes estadístico de incidencia en las asesorías.		
<b>Criterio 6.3 Biblioteca – Acceso a la Información</b>			
Indicador 6.3.1 ¿Existe suficiente material bibliográfico especializado del PA para uso de la comunidad estudiantil?	Documentos probatorios que muestren : a) Número de títulos y volúmenes. b) Proporción de volúmenes por estudiantes del PA. c) Descripción de otros acervos (revistas especializadas, publicaciones electrónicas, bases de datos, hemeroteca, videotecas, otros). d) Estadísticas de utilización de los servicios bibliotecarios.		
Indicador 6.3.2 ¿Se cuenta con software y bases de datos digitales adecuados para las actividades académicas del PA?	Documentos probatorios que muestren los otros acervos (publicaciones electrónicas, bases de datos, hemeroteca, videoteca, otros).		
Indicador 6.3.3 ¿La biblioteca y/o centro de información se actualiza permanentemente?	Documentos probatorios de: a) Lineamientos para el uso y mantenimiento de servicios bibliotecarios, incluyendo, horarios, señalamiento y medios de protección para el acervo y usuarios. b) Dictámenes de auditorías internas y externas.		

## Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades

<p>Indicador 6.3.4 ¿La capacidad de atención a la comunidad estudiantil en la biblioteca es la adecuada? ¿Cómo se evalúa?</p>	<p>Documentos probatorios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estadísticas de utilización de los servicios bibliotecarios.</li> <li>b) Tamaño de sus acervos por títulos, así como la proporción de volúmenes por estudiante.</li> <li>c) Programa de evaluación para la biblioteca (encuestas del índice de satisfacción).</li> </ul>		
<p>Indicador 6.3.5 ¿En la biblioteca están todas las referencias bibliográficas mencionadas en el plan de estudios?</p>	<p>Cuadro que muestre la relación entre la bibliografía del plan de estudios y los volúmenes existentes en el acervo.</p>		
<p>Indicador 6.3.6 ¿Existen mecanismos que faciliten los préstamos interbibliotecarios?</p>	<p>Documentos probatorios de convenios de intercambio y préstamos interbibliotecarios.</p>		
<p>Indicador 6.3.7 ¿Los servicios bibliotecarios son de carácter institucional, de la unidad académica o del PA?</p>	<p>Documento probatorio que especifique el carácter y la pertenencia de la biblioteca y/ o centro de información.</p>		

### FORTALEZAS DE LOS SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

**Describir las fortalezas sobresalientes de los servicios de apoyo para el aprendizaje.**

### ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA LOS SERVICIOS DE APOYO DEL APRENDIZAJE

**Presentar con fundamentos las áreas de oportunidad más urgentes para un desarrollo de calidad de los servicios de apoyo del aprendizaje.**

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**  
**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**  
**DEPENDENCIA (Dep):**

**CATEGORÍA 7**  
**VINCULACIÓN-EXTENSIÓN**

**Puntaje total máximo: 110 puntos**  
**33 indicadores**  
**3.33c/u**

**Los criterios que determinan la evaluación de la categoría 7 son: Seguimiento de egresados, Intercambio académico, Servicio social, Bolsa de trabajo, Vinculación-extensión con los sectores público, privado y social.**

**Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:**

La vinculación y la extensión son tareas importantes para el desarrollo y la promoción de los PA en su entorno sociocultural. La relación entre los PA afines dentro de la propia institución, así como fuera de ella, enriquece y complementa el trabajo que se realiza en estos programas. Por esta razón, el PA deberá estar vinculado con los distintos sectores sociales al igual que con instituciones de educación superior en los ámbitos local, nacional e internacional.

El PA contará con información sobre la manera en que logra sus objetivos, fortalece y retroalimenta su proceso académico, tomando como base los resultados de las relaciones que tiene con otros programas académicos de educación superior y con los sectores científico, social, público, civil y privado de su entorno, en el terreno nacional o internacional.

**Todo PA debe contar con los siguientes medios de extensión y vinculación:**

- Prestación de servicios a los sectores externos para vincular los requerimientos de la sociedad con las potencialidades del programa.
- Participación de los sectores sociales, en particular de los empleadores, en la planeación y actualización de los programas y/o planes de estudio.
- Un programa pertinente de servicio social que opere con criterios académicos, que cuente con supervisión académica regular y esté articulado al programa y reglamento de servicio social.
- Un programa de prácticas profesionales con supervisión académica y normatividad que ofrezca a estudiantes del PA oportunidades para desarrollar las competencias adquiridas.
- Programas de movilidad académica (estancias e intercambio del personal académico y estudiantil).

Categoría 7. Vinculación-Extensión	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 7.1 Vinculación con los Sectores Público, Privado y Social</b>			
Indicador 7.1.1 ¿Existe un programa institucional de vinculación con el sector social y productivo?	a) Copia de convenios, programas, proyectos, acuerdos y otros (relacionados con la vinculación) con los sectores correspondientes. b) Normatividad que guía las actividades de vinculación.		
Indicador 7.1.2 ¿El PA cuenta con proyectos de vinculación con sectores públicos y/o privados? ¿Cuál es el objetivo?	a) Descripción de estrategias y mecanismos de vinculación, que contenga: objetivos, contenidos, acciones y resultados. b) Participación de estudiantes en dichos eventos durante los dos últimos años.		
Indicador 7.1.3 ¿Existe un programa de vinculación entre el PA y los empleadores?	Documento probatorio que muestre programa de vinculación con empleadores nivel de participación y resultados.		
Indicador 7.1.4 El plan de desarrollo de la facultad o unidad académica, ¿contempla proyectos de vinculación con los sectores social, cultural, científico y productivo de la entidad y/o la región?	Plan de desarrollo de la dependencia.		
Indicador 7.1.5 ¿Existe un programa de prácticas profesionales?	a) Programa de prácticas profesionales b) Listado de prácticas profesionales realizadas por estudiantes con fecha de inicio y término.		
Indicador 7.1.6 ¿Se supervisa que las prácticas profesionales sean congruentes con la naturaleza del PA?	a) Mecanismos o estrategias para la supervisión de las prácticas profesionales. b) Resultados.		
Indicador 7.1.7 ¿Existen apoyos de sectores externos al PA para actividades y prácticas profesionales?	a) Mecanismos de vinculación que contenga los objetivos, contenidos, acciones, nivel de participación y resultados. b) Copia de convenios o contratos vigentes.		
Indicador 7.1.8 ¿El PA cuenta con un consejo o comisión de vinculación con participación de docentes, estudiantes, investigadores y empleadores que intervengan en la revisión y actualización del PA?	a) Órganos de Vinculación. b) Informe y evidencias de proyectos y actividades realizadas durante los dos últimos años.		
Indicador 7.1.9 ¿El PA cuenta con proyectos de vinculación cuyo resultado haya generado alguna mejora en la pertinencia del PA o que detecten áreas de oportunidad para los egresados?	Descripción del proyecto(s) con fecha de inicio y término y resultados.		
<b>Criterio 7.2 Seguimiento de Egresados</b>			
Indicador 7.2.1 ¿La institución o el PA cuentan con una base de datos actualizada de egresados?	Base de datos de los egresados de las 5 últimas cohortes.		

## Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades

<p>Indicador 7.2.2 ¿Con que periodicidad se realizan encuestas entre los empleadores para conocer el grado de satisfacción con el desempeño profesional de los egresados?</p>	<p>Documentos probatorios que muestren De las cinco últimas cohortes generacionales del PA: a) Documentos descriptivos de las encuestas. b) Resultados y conclusiones acerca del grado de satisfacción de los empleadores con la pertinencia de PA.</p>		
<p>Indicador 7.2.3 ¿Con que periodicidad se realizan encuestas entre los egresados para conocer su situación laboral y su grado de satisfacción con el plan de estudios que cursaron?</p>	<p>Documentos probatorios que muestren De las cinco últimas cohortes generacionales del PA: a) Documentos descriptivos de las encuestas. b) Resultados y conclusiones acerca del grado de satisfacción de los empleadores con la pertinencia de PA.</p>		
<p>Indicador 7.2.4 (Tomando en cuenta las 3 últimas cohortes generacionales). Por cohorte generacional, ¿qué porcentaje de titulados se desempeñan profesionalmente de acuerdo al perfil de egreso de su carrera en los últimos cinco años?</p>	<p>Documentos probatorios que muestren De las tres últimas cohortes generacionales del PA: a) Base de datos señalando el porcentaje de titulados que se han insertado laboralmente en áreas profesionales relacionadas con el perfil de egreso de la carrera. b) Estudios, resultados y conclusiones.</p>		
<p>Indicador 7.2.5 Por cohorte generacional, ¿qué porcentaje de titulados se desempeñan laboralmente SIN relación con el perfil profesional de la carrera en los últimos cinco años? (Tomando en cuenta las 3 últimas cohortes generacionales).</p>	<p>Documentos probatorios que muestren De las tres últimas cohortes generacionales del PA: a) Base de datos señalando el porcentaje de titulados que se han insertado laboralmente en áreas profesionales NO relacionadas con el perfil de egreso de la carrera. b) Estudios, resultados y propuestas para disminuir este porcentaje.</p>		
<p>Indicador 7.2.6 Por cohorte generacional, ¿qué porcentaje de titulados no ejercen un trabajo profesional en los últimos cinco años? (Tomando en cuenta las 3 últimas cohortes generacionales).</p>	<p>Documentos probatorios que muestren De las tres últimas cohortes generacionales del PA: a) Base de datos señalando porcentaje de titulados que laboran en áreas no profesionales. b) Estudios, resultados y propuestas de solución.</p>		
<p>Indicador 7.2.7 ¿Se incorporan los resultados de seguimiento de egresados a la reestructuración curricular y actualización del PA?</p>	<p>Especificar estrategias, mecanismos y acciones para la incorporación de los resultados del seguimiento de egresados en los tres últimos años para la revisión y actualización del PA.</p>		
<b>Criterio 7.3 Intercambio Académico</b>			
<p>Indicador 7.3.1 ¿Existe un programa institucional para intercambio académico nacional y/o internacional de estudiantes? ¿Cuáles son sus mecanismos de difusión?</p>	<p>a) Programa institucional de intercambio estudiantil. b) Reglamento institucional y/o interno para regular la movilidad estudiantil.</p>		
<p>Indicador 7.3.2 ¿Se mantienen en operación convenios de intercambio académico con instituciones educativas nacionales o internacionales pertinentes al PA?</p>	<p>Documentos probatorios que muestren a) Convenios vigentes, proyectos, acuerdos y otros instrumentos. b) Relación de estudiantes del PA participantes en movilidad (últimos 3 años).</p>		

Indicador 7.3.3 ¿El PA cuenta con programas de intercambio para docentes (estancias y colaboración en redes) con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras?	Programa de movilidad docente. a) Lista de docentes participantes. b) Informes de los productos de las estancias, proyectos de investigación y colaboración en redes.		
Indicador 7.3.4 ¿Se cuenta con procesos de evaluación continua para los programas de intercambio académico?	a) Proceso de evaluación continua de los programas de intercambio académico. b) Resultados de la evaluación de los dos últimos períodos.		
<b>Criterio 7.4 Servicio Social</b>			
Indicador 7.4.1 ¿Existe un reglamento para la realización del servicio social?	Programa y reglamento institucional y/o del programa de servicio social.		
Indicador 7.4.2 ¿Se propicia que los programas de servicio social se ajusten al perfil de egreso y labores de servicio a la comunidad?	Documentos probatorios que muestren: a) Programas de servicio social relacionados con el perfil de egreso. b) Programas de servicio social relacionados con el servicio a la comunidad.		
Indicador 7.4.3 ¿Se aplican procedimientos para el control de las actividades que realizan estudiantes para cubrir las horas de servicio social?	Documentos probatorios que muestren los mecanismos para el control de las actividades de servicio social.		
Indicador 7.4.4 ¿Se cuenta con estrategias y mecanismos para evaluar las actividades y programas de servicio social?	Documentos probatorios que muestren las estrategias y mecanismos para evaluar los programas de servicio social.		
<b>Criterio 7.5 Bolsa de Trabajo</b>			
Indicador 7.5.1 ¿El PA cuenta con bolsa de trabajo que facilite la inserción al ámbito laboral de los egresados?	Documentos probatorios que muestren: a) Evidencia de la existencia de la bolsa de trabajo, institucional o del programa. b) Evidencias de los resultados de la bolsa de trabajo en beneficio de los egresados.		
<b>Criterio 7.6 Extensión</b>			
Indicador 7.6.1 ¿El PA cuenta con proyectos de extensión?	Documentos probatorios que muestren la descripción de los proyectos de extensión de dos años a la fecha.		
Indicador 7.6.2 ¿La normatividad para las actividades de extensión es explícita y está aprobada por los órganos de dirección?	Reglamento o normatividad para la función de Extensión		

## Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades

Indicador 7.6.3 ¿Los proyectos de extensión están inscritos en programas de desarrollo académico y/o cultural de la institución o del PA?	Documentos probatorios que avale la inserción de los proyectos.		
Indicador 7.6.4 En los últimos cinco años, ¿algún proyecto de extensión ha obtenido un reconocimiento o premio?	Constancia del reconocimiento o premiación.		
Indicador 7.6.5 ¿El PA cuenta con un programa de educación continua que incluya cursos de actualización, diplomados, seminarios, talleres y otros para sus egresados y la comunidad?	Documento probatorio: a) De educación continua de los dos últimos años. b) Opinión de los egresados en cuanto al beneficio de los servicios de educación continua.		
Indicador 7.6.6 ¿Los cursos de educación continua son evaluados por quienes los cursan?	Documentos probatorios que muestren: a) Procedimientos de evaluación implementados en los dos últimos años. b) Resultados en cuanto al beneficio que representa para la comunidad de egresados.		
Indicador 7.6.7 ¿Se realizan seminarios o congresos que apoyen la formación profesional de egresados del PA?	Listado de los eventos realizados en los últimos tres años, anexando los medios de difusión utilizados.		
Indicador 7.6.8 ¿Existen proyectos que generen ingresos propios específicos desarrollados por docentes del programa académico (educación continua y asesorías)?	Lista de proyectos generados, duración y resultado		

### FORTALEZAS DE LA VINCULACIÓN-EXTENSIÓN

Describir con fundamento las fortalezas sobresalientes de la vinculación-extensión

### ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA LA VINCULACIÓN-EXTENSIÓN

Describir las áreas de oportunidad más significativas para incrementar la calidad de la vinculación-extensión de la institución con su contexto.

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**

**DEPENDENCIA (Dep):**

**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**

**CATEGORÍA 8  
INVESTIGACIÓN**

**Puntaje total máximo: 125 puntos  
25 indicadores  
5 c/u**

**Los criterios que determinan la evaluación de la categoría 8 son: Líneas y proyectos, Recursos disponibles, Difusión e impacto logrado.**

**Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:**

El PA debe operar con base en políticas y programas institucionales de investigación, con órganos académicos y ordenamientos jurídicos.

Contará con personal académico calificado, infraestructura y equipo moderno para apoyar la investigación, teniendo como objetivo formar investigadores de alta calidad, fortalecer la formación de estudiantes, contribuir al fortalecimiento académico de la institución a través de la publicación en editoriales de circulación nacional e internacional y artículos en revistas arbitradas e indexadas, entre otros.

**En el PA se deben estipular los siguientes puntos:**

- Las líneas de generación y aplicación del conocimiento de soporte al programa;
- Los proyectos, trabajos y resultados de la investigación que realizan la planta docente y estudiantes;
- La forma en que se vincula la docencia con la investigación;
- Los mecanismos de apoyo para la realización de las actividades de investigación.

**Para la evaluación, se considerarán los siguientes aspectos:**

- Una política institucional que establezca la normatividad para el desarrollo y evaluación de las actividades de investigación.
- Personal académico de carrera.
- Investigación cultivada por los cuerpos académicos y otros grupos de investigación, pertinente respecto a su contribución al desarrollo y aplicación del conocimiento del área y al mejoramiento social del entorno.
- Participación en proyectos de fortalecimiento y gestión para adquirir fondos que fomenten la investigación.
- Infraestructura suficiente respecto a espacios y equipo.

Categoría 8. Investigación	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 8.1 Líneas y Proyectos de Investigación</b>			
Indicador 8.1.1 ¿El PA cuenta con CA y/o grupos de investigación y líneas de investigación para generación y aplicación del conocimiento (LGAC) registradas y aprobadas ante PRODEP y/o instancias institucionales?	Constancias de registro de los CA y sus LGAC en PRODEP o equivalente.		
Indicador 8.1.2 En el plan de estudios, ¿se encuentran descritas las áreas de generación y aplicación del conocimiento?	Señalar en el plan de estudios las áreas de generación y aplicación del conocimiento.		
Indicador 8.1.3 ¿Los proyectos que se desarrollan forman parte de las LGAC aprobadas para el PA y sus cuerpos colegiados?	Documentos probatorios que muestren los proyectos de investigación con las LGAC.		
Indicador 8.1.4 ¿Existen proyectos de investigación colectivos trabajados por los CA y/o grupos de investigación del PA?	Documentos probatorios que muestren los proyectos de investigación trabajados por los CA y/o grupos de investigación.		
Indicador 8.1.5 ¿Se desarrollan proyectos de investigación interdisciplinarios en el PA?	Documentos probatorios que avalen la interdisciplinariedad de los proyectos (convenios, acuerdos, otros).		
Indicador 8.1.6 ¿Se desarrollan proyectos de investigación interinstitucionales?	Documentos probatorios que avalen la vinculación de los proyectos (convenios, acuerdos, otros).		
Indicador 8.1.7 ¿Existen productos de las LGAC registrados y evaluados por PRODEP y/o instancias institucionales?	Lista de productos de investigación de las LGAC evaluados por PRODEP y/o instancias institucionales.		
<b>Criterio 8.2 Recursos para la investigación</b>			
Indicador 8.2.1 ¿Al menos 50% de las y los PTC participa en CA y/o grupos de investigación?	a) Relación de PTC participantes en los CA y/o grupos de investigación. b) Listado con el porcentaje de docentes que participan		
Indicador 8.2.2 ¿Los CA y/o grupos de investigación cultivan redes de investigación?	Documentos probatorios (convenios, acuerdos, actas, otros) que muestren la incorporación de los CA a las redes de investigación.		
Indicador 8.2.3 ¿Existen programas institucionales, de la Facultad o del PA que incentiven la participación de estudiantes en proyectos de investigación con PTCs del PA y/o la institución?	Programas y relación de estudiantes que participan en proyectos de investigación de los últimos tres años.		

Indicador 8.2.4 ¿Existe participación de al menos 10% de estudiantes en los proyectos de investigación que cultivan los CA y/o grupos de investigación?	Relación y porcentaje del estudiantado participante en los proyectos de investigación de los CA y/o grupos de investigación.		
Indicador 8.2.5 ¿Existen políticas y financiamiento de la IES y/o del PA para el desarrollo de líneas de investigación?	Normatividad que especifique el financiamiento de la investigación.		
Indicador 8.2.6 ¿Existen incentivos internos para realizar investigación?	Documentos probatorios que muestren programas de apoyo a la investigación.		
Indicador 8.2.7 ¿Los CA y/o grupos de investigación desarrollan proyectos de investigación con financiamiento interno o externo?	Relación de los cuerpos académicos y sus proyectos de investigación con financiamiento interno o externo		
Indicador 8.2.8 ¿Qué porcentaje de proyectos de investigación desarrollados por los CA y/o grupos de investigación pertenecientes al PA cuentan con financiamiento externo?	Relación y porcentaje de los proyectos de investigación con financiamiento externo.		
Indicador 8.2.9 ¿Los CA y/o grupos de investigación cuentan con apoyo para la publicación de sus trabajos, producto de la investigación que realizan?	Asignación del presupuesto al PA para la publicación de sus trabajos de investigación.		
Indicador 8.2.10 ¿Existe infraestructura básica (espacios, equipo tecnológico, bibliografía, u otros) para realizar investigación?	Relación de espacios, equipo tecnológico y bibliografía por cada investigador.		
<b>Criterio 8.3 Difusión de la Investigación</b>			
Indicador 8.3.1 ¿Los CA y/o grupos de investigación cuentan con apoyos necesarios para la divulgación y/o socialización de sus trabajos de investigación?	Documentos probatorios que muestren la a) Asignación del presupuesto al PA para la organización de eventos académicos y divulgación de la investigación. b) Relación de oportunidades de divulgación (foros, coloquios, encuentros, otros).		
Indicador 8.3.2 Los grupos de investigación, ¿publican los productos de sus investigaciones? Especificar de cada uno si es libro, capítulo de libro, artículo, etc. y si es resultado de investigaciones de acuerdo a las líneas de investigación o si son de generación de conocimiento o de divulgación.	a) Relación las publicaciones que pueden ser: libros, capítulos de libro y artículos en revistas indexadas. b) Anexar evidencia de cada publicación. Incluir portada, ISBN, página legal, autores e índice de cada libro.		
Indicador 8.3.3 ¿La planta docente asiste por lo menos una vez al año a eventos de investigación fuera de la IES?	Documentos probatorios que muestren la asistencia a eventos académicos en los últimos tres años (listado y constancias).		
Indicador 8.3.4 ¿La planta docente elabora y presenta ponencias relacionadas con sus investigaciones en eventos académicos institucionales, regionales, nacionales o internacionales, por lo menos una vez al año?	Cuadro que muestre las ponencias de los docentes y la relación de éstas con sus proyectos de investigación.		
<b>Criterio 8.4 Impacto de la Investigación</b>			

Indicador 8.4.1 ¿Existen estrategias y mecanismos institucionales para valorar y evaluar los proyectos de investigación a desarrollar y sus avances?	Documentos probatorios que muestren el beneficio de los proyectos de investigación para el PA, la institución o para su contexto inmediato.		
Indicador 8.4.2 ¿De qué manera los resultados de las investigaciones que desarrollan los CA y/o grupos de investigación benefician en el PA?	Documentos probatorios que muestren las formas en que se manifiesta este beneficio: eficiencia terminal, incremento de la demanda de ingreso al PA, revisión y mejora curricular, etc.		
Indicador 8.4.3 ¿Cuál es el impacto que los proyectos de investigación tienen en la trayectoria académica de estudiantes participantes?	Documentos probatorios que muestren la: a) Participación de estudiantes. b) Descripción del proceso de seguimiento a los proyectos de investigación que realizan las y los estudiantes.		
Indicador 8.4.4 ¿El plan de estudios cuenta con estrategias para vincular la docencia con la investigación en la generación o aplicación del conocimiento?	Documentos probatorios que muestren estrategias y mecanismos de vinculación.		

<b>FORTALEZAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>
<b>Describir las fortalezas sobresalientes de la investigación</b>
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA LA INVESTIGACIÓN</b>
<b>Describir las áreas de oportunidad más significativas para incrementar la calidad de la investigación.</b>

<b>Institución de Educación Superior (IES):</b>  <b>Dependencia (DEP):</b>  <b>Programa Académico (PA):</b>
<b>CATEGORÍA 9</b> <b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>
<b>Puntaje total máximo: 100 puntos</b> <b>16 indicadores</b> <b>6.25 c/u</b>
<p><b>Los criterios que determinan la evaluación de la categoría 9 son: Infraestructura y Equipamiento con que cuenta.</b></p> <p><b>Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:</b>          En congruencia con las políticas de la institución, el PA debe contar con presupuesto para cubrir las necesidades de operación, requerimientos del plan de desarrollo y mantenimiento de infraestructura y bienes muebles e inmuebles con que se cuenta. El PA debe contar con infraestructura que garantice el desarrollo de la actividad académica de calidad (aulas, laboratorios, equipo, cubículos, etc.) y con programas de conservación, actualización y mantenimiento que correspondan. En coincidencia con lo estipulado en el plan de estudios, el PA tiene como responsabilidad proporcionar servicios de apoyo a la docencia (salas de cómputo; equipo audiovisual; acervos bibliográficos, hemerográficos, digitales, visuales y otros). En relación con la planta física, ésta deberá operar bajo un programa que cumpla con las normas de construcción y seguridad e higiene establecidas por las instancias institucionales.</p> <p><b>Los indicadores mínimos que deben considerarse para evaluar este criterio son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas suficientes para atender a la matrícula de cada período escolar, las cuales deben tener espacio y mobiliario adecuados para alojar a la comunidad estudiantil, condiciones convenientes de iluminación, ventilación, aislamiento del ruido, orden, limpieza e instalación para medios audiovisuales.</li> <li>• Índices de uso por hora de las aulas con base en la normatividad interna de la institución.</li> <li>• Laboratorios adecuados y suficientes, así como equipo especializado destinados al aprendizaje y prácticas del alumnado de acuerdo con los objetivos del PA y su estructura.</li> <li>• Equipo de cómputo suficiente que apoye al personal académico, estudiantes y personal administrativo. Esta área debe contar con un reglamento para el uso del equipo, un plan de renovación y actualización del mismo y deberá cumplir con el indicador de 10 alumnos por equipo con acceso a Internet y los programas de cómputo que la especialidad requiera.</li> <li>• Cubículos suficientes para PTC, con condiciones físicas adecuadas, mantenimiento necesario y permanente.</li> <li>• Áreas para el trabajo colectivo de la planta docente (salas de maestros, de lectura, de juntas, salón multiusos y otros).</li> <li>• Instalaciones para el fomento de actividades deportivas, recreativas y culturales, de acuerdo al carácter general o particular del PA.</li> <li>• Programa de capacitación y actualización en el uso de las TIC para el personal docente, estudiantil y administrativo.</li> </ul>

Categoría 9. Infraestructura y equipamiento	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 9.1 Infraestructura</b>			
Indicador 9.1.1 ¿Las características de la infraestructura (aulas, laboratorios, talleres, cubículos, etc.) son suficientes para la matrícula escolar, modalidad educativa y el tipo de asignatura?	a) Planos o croquis de las instalaciones con la señalización actual. b) Relación, ubicación y nivel de utilización de aulas según la matrícula atendida por el PA.		
Indicador 9.1.2 ¿Se cuenta con la normatividad interna, señalización y equipo de protección requeridos para el uso de laboratorios y talleres del PA?	a) Normatividad correspondiente. b) Fotografías de instalaciones de laboratorios y talleres, y señalización.		
Indicador 9.1.3 ¿Se cuenta con suficientes cubículos de trabajo para docentes del PA?	Relación de cubículos y espacios de trabajo asignados a docentes del PA		
Indicador 9.1.4 ¿Se cuenta con instalaciones para el fomento de actividades deportivas, recreativas y culturales, de acuerdo a las características del PA?	a) Planos o croquis de las instalaciones. b) Documentos probatorios que muestren el equipamiento existente.		
Indicador 9.1.5 ¿Existen áreas de trabajo específicas para el personal administrativo, de servicios y de apoyo?	Documentos probatorios que muestren las áreas que utiliza el personal administrativo, de servicio y de apoyo. (descripción, croquis, fotografías)		
Indicador 9.1.6 ¿La infraestructura física cuenta con adaptaciones para personas con discapacidad?	Documentos probatorios que muestren la infraestructura con adaptaciones para personas con capacidades diferentes.		
Indicador 9.1.7 ¿Existen lineamientos institucionales para el uso y mantenimiento de las instalaciones?	Lineamientos para el uso y mantenimiento de las instalaciones.		
Indicador 9.1.8 ¿La IES aplica programas de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura y atiende los requerimientos de docentes y estudiantes?	a) Programas de mantenimiento preventivo y correctivo b) Documentos probatorios que muestren la respuesta institucional a las solicitudes de mantenimiento de infraestructura.		
Indicador 9.1.9 ¿La IES cuenta con programas de seguridad, higiene y protección civil para prevenir riesgos durante el desarrollo de sus actividades?	Documentos probatorios que muestren Programas preventivos existentes.		
<b>Criterio 9.2 Equipamiento</b>			
Indicador 9.2.1 ¿La comunidad escolar dispone de equipo audiovisual (pantallas, computadoras fijas, reproductoras de CD o DVD, proyectoras de video y multimedia) en número suficiente para el desarrollo de las actividades académicas en las aulas, auditorio, salas de maestros, biblioteca, etc.?	Descripción del equipo audiovisual disponible y asignación.		

## Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades

Indicador 9.2.2 ¿La institución dispone de equipo de cómputo suficiente y actualizado para estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo en apoyo a su labor?	Descripción del equipamiento existente y asignación.		
Indicador 9.2.3 ¿Se aprovechan de manera óptima los recursos tecnológicos con que cuenta el programa?	Documentos probatorios que muestren a) Equipamiento existente y de otros servicios tales como telemática videoconferencias, telefonía IP. b) Convenios con redes afines. c) Descripción de software y equipos digitales. d) Lineamientos para el uso y mantenimiento.		
Indicador 9.2.4 ¿Se cuenta con un sistema adecuado de comunicación al interior y exterior del PA para el buen desarrollo de las actividades académicas y administrativas?	Documentos probatorios que muestren a) Descripción del equipamiento existente y de otros servicios tales como telemática, videoconferencias, telefonía IP, conmutador, fax, etc. b) Uso y evaluación del equipo existente.		
Indicador 9.2.5 ¿Se cuenta con conectividad a Internet adecuada a las necesidades del PA?	Documentos probatorios que muestren a) Descripción del tipo de conexión. b) Uso y evaluación de la conectividad existente.		
Indicador 9.2.6 ¿Se cuenta con software actualizado adecuado a las necesidades del PA?	a) Listado de los programas de software instalados. b) Licencias de los programas. c) Plataformas educativas		
Indicador 9.2.7 ¿Se cuenta con procesos administrativos adecuados para la administración de tecnologías digitales?	a) Descripción del tipo de servicios de apoyo. b) Lista de personal de apoyo encargado de la administración de las tecnologías digitales.		
<b>FORTALEZAS DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>			
<b>Describir las fortalezas sobresalientes de la infraestructura y equipamiento</b>			
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>			
<b>Describir las áreas de oportunidad más significativas para que la infraestructura sea considerada de calidad.</b>			

**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES):**

**DEPENDENCIA (Dep):**

**PROGRAMA ACADÉMICO (PA):**

**CATEGORÍA 10  
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO**

**Puntaje total máximo: 50 puntos  
16 indicadores  
3.12 c/u**

**Los criterios que determinan la evaluación de la gestión administrativa y financiamiento son: Planeación, Evaluación y Organización del PA; Recursos humanos, administrativos, de apoyo, servicio y Recursos financieros.**

**Descripción de un programa de calidad con base en esta categoría:**

El programa deberá sustentarse en un plan de desarrollo donde se describan las políticas a corto, mediano y largo plazo, que incluya: su misión, visión y fortalezas; aportes al desarrollo institucional, estatal, regional y nacional; estrategias, requerimientos humanos, financieros y de infraestructura; y que precise los mecanismos de seguimiento y evaluación para cada proceso.

El proceso mostrará las siguientes fases: planeación, evaluación, diagnósticos, establecimiento de objetivos, programación, presupuesto, seguimiento, control y evaluación para asegurar que en su ejecución sea realizada de manera coordinada, congruente y con calidad. El programa deberá contar con un sistema de información que sirva de soporte a la toma de decisiones. El proceso de planeación y evaluación del programa académico deberá procurar la participación de su comunidad y sus cuerpos colegiados. Su operación debe estar regulada por normatividad institucional. La elección de miembros de los órganos colegiados se debe realizar con procedimientos adecuados. Los procesos de toma de decisiones deben realizarse en los ámbitos de su competencia. Las autoridades colegiadas deben contar con mecanismos para atender peticiones e inconformidades de su comunidad.

El programa efectuará ejercicios permanentes de autoevaluación, acordes con el proceso de planeación y evaluación con el que opera; además, deberá promover la participación de sus miembros en el mejoramiento de la calidad del mismo y una auditoría general por lo menos una vez al año.

Las funciones que realiza el personal administrativo y/o de apoyo deben ser relevantes para el desarrollo óptimo del PA ya que éstas coadyuvan en el proceso de formación de las y los estudiantes así como en el mejoramiento de la actividad docente.

**Respecto al personal administrativo y/o de apoyo, el PA debe considerar los siguientes aspectos:**

- Experiencia laboral y especialización en su área de trabajo.
- Capacitación, actualización y/o profesionalización de las funciones.
- Medios adecuados para la realización de las funciones de apoyo.
- Mecanismo de retroalimentación entre el personal administrativo y funcionarios del PA.

Categoría 10. Gestión administrativa y financiamiento	Evidencias o Medios de Verificación	Codificación decimal de evidencias	Puntaje AE
<b>Criterio 10.1 Planeación, Evaluación y Organización</b>			
Indicador 10.1.1 ¿El Plan de Desarrollo Institucional y del PA describen: 1) las políticas institucionales a corto, mediano y largo plazo; 2) misión, visión, fortalezas y debilidades; 3) aportes al desarrollo institucional; 4) estrategias; 5) requerimientos humanos, financieros e infraestructura; 6) mecanismos de seguimiento y evaluación?	a) Plan de Desarrollo Institucional b) Plan de Desarrollo de la facultad, unidad académica o departamento, aprobado por la autoridad institucional correspondiente.		
Indicador 10.1.2 ¿La institución implementa procesos para lograr la calidad educativa y administrativa?	Documentos probatorios que muestren procesos para la obtención de la norma ISO o su equivalente y procesos de evaluación con fines de acreditación.		
Indicador 10.1.3 ¿La Institución cuenta con un sistema de control escolar que sirva de soporte para detectar deserción u otros problemas que obstaculicen el desarrollo escolar de estudiantes, y así proponer acciones correctivas?	Documentos probatorios que muestren la existencia del control escolar, mecanismo de funcionamiento y resultados obtenidos.		
Indicador 10.1.4 Al finalizar cada ciclo escolar ¿se efectúan evaluaciones integrales relativas a las metas planteadas y los resultados alcanzados que favorezcan la toma de decisiones?	Documentos probatorios que muestren el instrumento o estrategias de medición para evaluar las metas y los resultados de las evaluaciones.		
Indicador 10.1.5 ¿Los procesos de toma de decisiones se realizan en los ámbitos de competencia y de órganos colegiados adecuados?	Actas del cuerpo colegiado de dirección.		
<b>Criterio 10.2 Recursos Humanos Administrativos, de Apoyo y de Servicios</b>			
Indicador 10.2.1 ¿El PA cuenta con programas de apoyo para la superación personal y profesional del personal administrativo y de servicio?	Documentos probatorios que muestren a) Programa de apoyo para la superación profesional del personal. Constancias de asistencia a cursos b) Resultados de mejora logrados		
Indicador 10.2.2 ¿El personal administrativo cuenta con un perfil congruente con las actividades que realiza?	Cuadro que muestre el nombre, nivel máximo de estudios y actividades que desempeña el personal administrativo.		
Indicador 10.2.3 ¿El personal administrativo, de apoyo y de servicios tiene experiencia en el área donde se desempeña?	Relación del personal con su antigüedad y experiencia profesional en su área.		
Indicador 10.2.4 ¿Existen espacios y canales de comunicación al interior de la institución para tratar asuntos relacionados con la mejora del funcionamiento administrativo del PA?	Descripción de los mecanismos de retroalimentación.		

Indicador 10.2.5 El personal de servicios generales, de apoyo y administrativo, ¿cuenta con los recursos y materiales adecuados y suficientes para el buen desarrollo de sus actividades?	Cuadro que muestre la relación de los recursos por funciones.		
Indicador 10.2.6 ¿El PA cuenta con mecanismos para atender peticiones e inconformidades de su comunidad y atenderlas a nivel local e institucional?	Documentos probatorios que muestren a) Mecanismos para atender peticiones e inconformidades de la comunidad. b) Opiniones recientes de la comunidad sobre el clima organizacional tanto institucional como el de las dependencias académicas		
<b>Criterio 10.3 Recursos Financieros</b>			
Indicador 10.3.1 ¿Qué porcentaje de los ingresos generados por el PA a través de actividades como seminarios, talleres, cursos, eventos, etc., son destinados a actividades tendientes al desarrollo integral de estudiantes y docentes?	Documentos probatorios que muestren a) Porcentaje aplicado al desarrollo integral del estudiantado. b) Mecanismos de aplicación.		
Indicador 10.3.2 ¿Existen políticas internas para la asignación de recursos al PA?	a) Normatividad de asignación de recursos. b) Recursos asignados en los tres últimos años.		
Indicador 10.3.3 ¿El proceso financiero y contable se evalúa periódicamente por una instancia externa?	a) Resultados de evaluaciones internas y externas. b) Dictámenes de auditorías internas y externas.		
Indicador 10.3.4 ¿Las actividades académicas y administrativas son debidamente financiadas?	a) Normatividad de asignación de recursos. b) Documento de asignación de recursos de los tres últimos años.		
Indicador 10.3.5 ¿El PA opera con sistemas eficientes de dirección, gestión, administración y financiamiento?	a) Reglamento interno de trabajo. b) Copia de los oficios de asignación de presupuesto y de los estados de cuenta del ejercicio presupuestal. c) Actas del cuerpo colegiado para la distribución de éste.		
<b>FORTALEZAS DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO</b>			
<b>Describir las fortalezas sobresalientes de la gestión administrativa y financiamiento.</b>			
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO</b>			
<b>Describir de oportunidad más significativas para el desarrollo de una gestión administrativa de calidad para el PA.</b>			



## ANEXO 2

### Estructura Financiera de la Facultad, Escuela, División o Departamento

Concepto	Cantidad \$	%
Recursos asignados por la Institución		
Recursos autogenerados		
Donativos		
Otros		
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## ANEXO 3

### Reacreditación

### Seguimiento de Recomendaciones

Programa académico	
Fechas del proceso de acreditación	

Recomendaciones al programa académico			
Criterio	Indicador	Recomendación	Plazo de cumplimiento

El anexo 3 relativo a las recomendaciones es para el instrumento que se utilice en la visita de campo.